

サイエンスアドベンチャー 「食物連鎖 食べる－食べられる」

■活動案

1 体を動かして

- (1) つながり発見！生息地
- (2) 私は誰かな？
- (3) 出会った相手 食べる？ 食べられる？
ふりかえり1

2 「アリジゴク－ダンゴムシ－枯れ葉」の食物連鎖を観察しよう

- ・アリジゴクを実際に観察しよう。ダンゴムシを入れたらどうなるかな。

3 カードゲームで学ぶ食物連鎖

- A 食物連鎖カードゲーム 生態系の秘密
<https://store.shopping.yahoo.co.jp/soukai/4521718557175.html>
- B 足は何本？ 足算
<https://books.rakuten.co.jp/rb/14612656/>

4 海の命を支える動物プランクトン

- ・チリメンモンスターの分類
画用紙の上に、自由に分類させる
- ・チリメンコレクションカード …おみやげにする

準備物

- ・生き物カード60人分
- ・生息地：海・川・里・草原
- ・カードゲーム「生態系の秘密」「足算」
- ・チリメンモンスターワークシート
- ・アリジゴク？ ダンゴムシ
- ・爪楊枝

科学館にお願いしたいもの

- ・えんたくん（まとめ用ボード）
- ・マジック
- ・セロテープ
- ・チリメンモンスター分類表（カラーコピー）
- ・ボンド

■活動案の詳細

1 体を動かして

(1) つながり発見！生息地

- 1) 子どもたちを「水・食べ物・すみか・空間」の役に振り分ける
※水・食べ物・すみか・空間…動物が生きるのに欠かせない環境
- 2) 全員が手をつないで輪になる
- 3) 「水・食べ物・すみか・空間」の役を一人ずつ外す。
- 4) 足の位置を動かさずに、手をつなぎ直す。
- 5) 輪が崩れたらアウト。環境の大切さがわかる。

(2) 私は誰かな？

- 1) 海・川・里・草原にどんな生き物がいるか、それぞれの場所は、食物連鎖でつながっていることを押さえる。
- 2) 教師が、生き物の名前を書いたカードを一人に一枚ずつ背中に貼る。
子どもは、自分が何の生き物かはわからない。
- 3) 子ども同士お互いに質問をして、「はい」か「いいえ」で答える。
例：私は海に住んでいますか？
- 4) 同じ場所（海・川・里・草原）ごと集まり、連鎖の順に並ぶ。

(3) 出会った相手、食べる？食べられる？

- 1) 教師が、生き物の名前を書いたカードを一人に一枚ずつ渡す。
- 2) 子どもは教室内を歩き、誰かと「せーので」でカードを見せ合う。
- 3) お互いが連鎖の関係だったら、食べる／食べられる。
- 4) 二人とも教師にカードを返して、新しいカードをもらう。
- 5) 2～4を繰り返す。

2 カードゲームで学ぶ食物連鎖

A 食物連鎖カードゲーム 生態系の秘密

<https://store.shopping.yahoo.co.jp/soukai/4521718557175.html>

- 1) 陸上のカードを一人5枚配る。そのうち3枚は「植物」カード
- 2) 手札からピラミッドを形作るようにカードを出す。
 - ・自分以外の場所のどの山に出してもよい。
 - ・最初は「植物」カードがよい。
 - ・出せる手札がないときには、山札から1枚取る。
 - ・「分解者」は、動物の上に乗せることでいつでも出せる。
 - ・「分解者」を出したら、その上に別のカードを追加して出すことができる。
- 3) 一番早く手札がなくなった人が勝ち。

B 足は何本？ 足算

https://item.rakuten.co.jp/uminekoya/21048/?l2-id=prd_shoplist_title#10000718

(1) あわせて10

山札からカードを引いていき、10ができればカードをゲット。

10を過ぎてしまったらアウト。

たくさんのカードを得た人が勝ち。

(2) どこに住んでいる？

生き物カードが、陸上、地中、海、淡水のどこに住むか分類する。

(3) 連鎖の順に並べてみる。

3 海の命を支える動物プランクトン

(1) 海の中の食物連鎖について説明する

(2) チリメンからチリメンモンスターを分類する

A. 魚のなかま B. エビ・カニのなかま C. イカ・タコ・貝のなかま

(3) コレクションカードに貼る (おみやげ)

カネ上 200g 770円 2袋程度でも可

<http://www.chirimon.jp/index.php>

<http://www.kanejo.com/tirimon/tirimon.html>